



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره شنوایی شناسی کودکان

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: شنوایی شناسی
عنوان درس: شنوایی شناسی کودکان
کد درس: ۳۲
نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی
نام مسؤول درس: دکتر ویدا رحیمی
مدرس / مدرسان: دکتر ویدا رحیمی
پیش نیاز / هم زمان: بیماری های کودکان
رشته تحصیلی: شنوایی شناسی
مقطع تحصیلی: کارشناسی
نیمسال تحصیلی: پنجم

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار
محل کار: دانشکده توانبخشی
تلفن تماس: ۷۳۰۱۳۱۲۴
نشانی پست الکترونیک: v-rahimi@sina.tums.ac.ir

توصیف کلی درس:

غربالگری و تشخیص به موقع کم شنوایی در نوزادان و کودکان از اهمیت بسزایی برخوردار است زیرا کم شنوایی اثرات عمیقی بر رشد زبان و گفتار و متعاقبا بر جنبه های روان شناختی و تحصیلی کودکان دارد. از دیرباز ارزیابی شنوایی اطفال از بدو تولد وجود داشت و به مرور تکامل یافت. روشهای ارزیابی اطفال به دو بخش ارزیابی های شنوایی رفتاری و ارزیابی های فیزیولوژیک و الکتروفیزیولوژیک تقسیم می شود. استاندارد طلایی ارزیابی شنوایی اطفال، ارزیابی های رفتاری است که اطلاعات عملکردی مفیدی از شنوایی کودک فراهم می کند. اما به دلیل سن کم، عدم همکاری یا چالش های اختصاصی این گروه از بیماران، نکات مهمی در ارزیابی شنوایی آنها باید مد نظر قرار گیرد. در این درس سعی می گردد تا مفاهیم مختلفی مانند شیوع کم شنوایی در کودکان، علل کم شنوایی، فاکتور های خطر، مراحل هنجار رشد مهارتهای شنوایی و گفتار-زبان، تکنیک های ارزیابی های رفتاری شنوایی در کودکان طبیعی و سخت آزمون، ارزیابی های فیزیولوژی و الکتروفیزیولوژیک کودکان تدریس گردد. بنابراین در این واحد سعی می گردد دانشجویان ضمن آشنایی با انواع آزمون های رفتاری شنوایی، تشخیص اختلالات شنوایی در کودکان به همراه ارجاع مناسبرا فراگیرند. محتوای این درس برای کلینیک های بالینی دانشجویان ضروریست.

محتوای آموزشی به صورت اسلایدهای پاورپوینت با محتوای صوتی، فلش کارت، انیمیشن و فیلم و ... ارائه می گردد. همچنین سؤالاتی در انتهای هر جلسه با زمان مشخص پاسخ به آن مطرح می گردد. در طول ترم به سؤالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی در موارد تدریس مجازی و به طور مستقیم در تدریس حضوری پاسخ داده می شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می گیرد. در بخش عملی نیز آموزش به صورت مشاهده مستقیم و مشارکت در اجرای آزمون ها و ایفای نقش توسط همتایان صورت می پذیرد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی:

- ۱- آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری تکامل هنجار شنوایی و گفتار در کودکان
- ۲- آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری روش های ارزیابی رفتاری در کودکان طبیعی و سخت آزمون و تفسیر نتایج آن
- ۳- افزایش توانمندی دانشجویان در بهره گیری از ارزیابی های فیزیولوژیک و الکتروفیزیولوژیک برای کسب نتایج دقیق در ارزیابی شنوایی در کودکان
- ۴- آشنایی دانشجویان با مفاهیم غربالگری شنوایی
- ۵- آشنایی دانشجویان با انجام ارزیابی ها در کودکان سخت آزمون
- ۶- افزایش توانمندی از شرح حال گیری تا تشخیص و تفسیر پاسخ ها در کودکان

اهداف اختصاصی / زیرمجموعه‌های هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

۱. کلیاتی پیرامون شیوع کم‌شنوایی و تأثیرات آن بر کودکان را بداند
۲. انواع مختلف کم‌شنوایی و درجات آن را در کودکان شرح دهد
۳. آشنایی با جنین‌شناسی شنوایی داشته باشد
۴. مراحل تکامل شنوایی و مهارت‌های هنجار شنوایی و گفتار و زبان را شرح دهد
۵. اختلالات شنوایی در کودکان و اثرات کم‌شنوایی بر رشد مهارت‌های شنوایی و گفتار-زبان را بداند
۶. اوتیسم میانی و اثرات آن بر پردازش شنوایی مرکزی و رشد زبان و گفتار را بداند
۷. علل کم‌شنوایی مادرزادی و اکتسابی در کودکان و جنبه‌های پزشکی کم‌شنوایی را شرح دهد
۸. تکنیک‌های ارزیابی‌های رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک (شامل BOA، VRA و CPA) را در کودکان طبیعی بداند و شرح دهد (پروتکل‌های ارزیابی شنوایی).
۹. تکنیک‌های ارزیابی‌های رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک (شامل BOA، VRA و CPA) را در کودکان با نیازهای ویژه را بداند و شرح دهد.
۱۰. با آزمون‌های فیزیولوژیکال شنوایی در کودکان شامل (تمپانومتري، رفلکس اکوستیک و OAE) آشنا بوده و معیارهای تفسیر آن را بداند.
۱۱. با آزمون‌های الکتروفیزیولوژیکال شنوایی در کودکان آشنا باشد.
۱۲. نورپاتی شنوایی و چالش‌های تشخیصی و مدیریتی را شرح دهد.
۱۳. نقش دستیار شنوایی در ارزیابی نتایج را بداند
۱۴. روند غربالگری شنوایی در نوزادان و کودکان را بداند.
۱۵. با وزوز و اختلالات مرکزی و دهلیزی در کودکان آشنایی داشته باشد.

اهداف عاطفی:

۱. نحوه برخورد صحیح با کودک و والدین او هنگام مراجعه برای ارزیابی شنوایی را فرا گیرد
۲. نحوه صحیح توضیح نتیجه نهایی آزمون‌های شنوایی را با در نظر گرفتن ویژگی‌های روانی و عاطفی والدین فرا گیرد.

اهداف روانی حرکتی:

۱. نحوه صحیح انجام ارزیابی‌های رفتاری BOA، VRA و CPA در کودکان طبیعی و سخت‌آزمون را مطابق با توضیح استاد فرا گیرد و در تکالیف آن را به طور صحیح نشان دهد

[Type here]

۲. نحوه صحیح انجام ارزیابی های فیزیولوژیکال شنوایی در کودکان طبیعی و سخت آزمون شامل (تمپانومتري، رفلکس اکوستیک و OAE) را مطابق با توضیح استاد فراگیرد و در تکالیف آن را به طور صحیح نشان دهد.

۳- نحوه شرح حال گیری دقیق در نوزادان و کودکان را مشاهده کند و با استفاده از ایفای نقش آنرا انجام دهد.

۴- نحوه اتوسکوپی در کودکان و نوزادان را مشاهده کند و قادر به انجام آن به صورت صحیح مطابق با نظر استاد باشد.

۵- قادر به برقراری ارتباط مناسب با کودک باشد

رویکرد آموزشی^۱:

☐ مجازی^۲

☐ حضوری

☒ ترکیبی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☒ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☒ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☒ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☒ یادگیری مبتنی بر بازی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک و استفاده از دانشجویان در تدریس

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس
۱	کلیاتی پیرامون شیوع کم شنوایی و تاثیرات آن بر کودکان، اهمیت تشخیص زودهنگام و مدیریت آن	مجازی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید و پاسخ به سوالات مطرح شده در انتهای جلسه	سامانه نوید	دکتر ویدا رحیمی
۲	انواع مختلف کم شنوایی و درجات آن را در کودکان و ساخت پذیری عصبی	یادگیری حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)	مطالعه محتوای درسی ، بحث در گروه‌های کوچک	استفاده از پاورپوینت و فیلم آموزشی	دکتر ویدا رحیمی
۳	مراحل تکامل شنوایی ، مهارت‌های هنجار شنوایی و گفتار و زبان و دوره بحرانی زبان و گفتار و آشنایی با جنین شناسی شنوایی	حضوری	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	استفاده از پاورپوینت و فیلم آموزشی	دکتر ویدا رحیمی
۴	اختلالات شنوایی در کودکان و اثرات کم شنوایی بر رشد مهارت‌های شنوایی و گفتار- زبان	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر بازی	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث‌های گروهی، شرکت در پانتومیم	استفاده از پاورپوینت و فلش کارت	دکتر ویدا رحیمی
۵	اختلالات ژنتیک	حضوری یادگیری مبتنی بر	مطالعه محتوای درسی و ساخت	استفاده از پاورپوینت، فلش	دکتر ویدا رحیمی

	بازی	پانتومیم	کارت	
۶	غریبالگری شنوایی	رویکرد مجازی کلاس وارونه	مطالعه پاورپوینت ها و مشارکت در پاسخ به سناریوهای طراحی شده	استفاده از پاورپوینت و سناریو دکتر ویدا رحیمی
۷	پروتکل های تست شنوایی	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های تعیین گروهی، سوالاتی برای پاسخگویی تا جلسه آینده	استفاده از پاورپوینت و فیلم آموزشی دکتر ویدا رحیمی
۸	ارزیابی رفتاری نوزادان و کودکان	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی) و سناریو متنی	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های تعیین گروهی، سوالاتی برای پاسخگویی تا جلسه آینده و پاسخ گویی به سناریو	استفاده از پاورپوینت ، فیلم آموزشی و سناریوهای متنی دکتر ویدا رحیمی
۹	مشاهده و آموزش نحوه برقراری ارتباط با کودک و والدین توسط شنوایی شناس در بدو ورود، تاریخچه گیری (بخش عملی)	رویکرد حضوری -ایفای نقش و مشاهده بیمار	ایفای نقش در قالب والدین کودک یا شنوایی شناس و مشاهده بیمار جهت دستیابی به اهداف روانی و حرکتی و عاطفی	کلینیک شنوایی شناسی اطفال مشاهده بیمار دکتر ویدا رحیمی
۱۰	تکنیک ارزیابی رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک در آزمون BOA در کودکان طبیعی. مشاهده انجام اتوسکوپی (بخش عملی)	رویکرد حضوری -ایفای نقش و مشاهده بیمار	ایفای نقش در قالب والدین کودک یا شنوایی شناس و مشاهده بیمار جهت دستیابی به اهداف روانی و حرکتی و عاطفی	کلینیک شنوایی شناسی اطفال مشاهده بیمار دکتر ویدا رحیمی
۱۱	تکنیک ارزیابی رفتاری و	رویکرد حضوری	ایفای نقش در قالب	کلینیک شنوایی دکتر ویدا رحیمی

	شناسی اطفال مشاهده بیمار	والدین کودک یا شنوایی شناس و مشاهده بیمار جهت دستیابی به اهداف روانی و حرکتی و عاطفی	-ایفای نقش و مشاهده بیمار	معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک در آزمون VRA در کودکان طبیعی. تمرین با انواع صداساز ها در آزمون های شنوایی کودکان و نوزادان (بخش عملی)	
دکتر ویدا رحیمی	کلینیک شنوایی شناسی اطفال مشاهده بیمار	ایفای نقش در قالب والدین کودک یا شنوایی شناس و مشاهده بیمار جهت دستیابی به اهداف روانی و حرکتی و عاطفی	رویکرد حضوری -ایفای نقش و مشاهده بیمار	تکنیک ارزیابی رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک در آزمون CPA در کودکان طبیعی. ادیومتری گفتاری مشاهده انجام CPA) بخش عملی)	۱۲
دکتر ویدا رحیمی	استفاده از پاورپوینت فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، انجام تکالیف و بحث و شرکت فعال در گروه های کوچک تعیین شده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز) و بحث در گروه های کوچک	تکنیک ارزیابی رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک در آزمون های VRA، BOA و CPA در کودکان دارای معلولیت و سخت آزمون.	13
دکتر ویدا رحیمی	استفاده از پاورپوینت و سناریو متنی	پرسش و پاسخ، انجام تکالیف و بحث و شرکت فعال در گروه های کوچک تعیین شده ایفای نقش	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	تکنیک ارزیابی رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک در آزمون های VRA، BOA و CPA در کودکان دارای	14

				معلولیت و سخت آزمون. مشاهده کودک سخت آزمون	
دکتر ویدا رحیمی	استفاده از پاورپونت و سناریو	مطالعه پاورپونت ها و مشارکت در پاسخ به سناریوهای طراحی شده	رویکرد مجازی کلاس وارونه	آزمون های فیزیولوژیکال شنوایی در کودکان شامل (تمپانومتري، رفلکس اکوستیک و OAE) و معیار های تفسیر آن مشاهده شیوه انجام آزمون ها (بخش عملی)	15
دکتر ویدا رحیمی	استفاده از پاورپونت فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، انجام تمرین های محوله در همان جلسه و پاسخ به آن ها و انجام تکالیف تا جلسه آینده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کويز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	آزمون های الکتروفیزیولوژیکال شنوایی	۱۶
دکتر ویدا رحیمی		پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، انجام تمرین های محوله در همان جلسه و پاسخ به آن ها و انجام تکالیف تا جلسه آینده	مجازی	نوروپاتی شنوایی و چالش های تشخیصی و مدیریتی	۱۷

روش ارزیابی دانشجو:

- ارزشیابی تکوینی: امتحان میان ترم ، اجرای پانتومیم، پاسخ به سناریو ها در قالب بحث در گرو های کوچک (کلاس وارونه)
 - ارزشیابی تراکمی یا پایانی: آزمون کتبی تشریحی
- ۶۰ درصد نمره به ارزیابی تکوینی اختصاص می یابد و ۴۰ درصد دیگر به ارزیابی تراکمی تعلق می گیرد.

[Type here]

منابع:

Madell J.R. Pediatric Audiology. thieme. Last ed.:کتاب

Northern J.L. Hearing in Children. San Diego: Plural Publishing. Last ed.

White K.R. Newborn hearing screening. In: Katz et al. Handbook of clinical audiology. Last ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health.2014

Diefendorf A.O. Assessment of hearing loss in children. In: Katz et al. Handbook of clinical audiology. 7th edition. Philadelphia: Wolters Kluwer Health.2014

Gelfand S.A. Essential of Audiology, thieme.Last ed.

نشانی وب : منابع اینترنتی و مقالات